Рассмотрена и рекомендована **УТВЕРЖДЕНА:**

к утверждению педагогическим советом Приказ № 180 от 09.10.2017г.

БУ СО ВО «ШЦПД «Альтаир» Директор БУ СО ВО «ШЦПД

«Альтаир»

Протокол № 4 от 07.08.2017 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Абрядина

**Программа развития**

**бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вологодской области**

**«Шекснинский центр помощи детям,**

**оставшимся без попечения родителей, «Альтаир»**

**на период 2017-2020 г.г.**

**п. Шексна**

**2017 год**

**Содержание**

1 Паспорт Программы развития на 2017 -2020г…………………..………….3-7

1.1 Введение…………………..…………………………..…………..……….....7

2 Информационно-аналитическая справка о деятельности ШЦПД «Альтаир» за период 2016-2017гг………………………………….………. 8- 25

2.1 Общие сведения об Учреждении…………………………....……………..8-9

2.2. Система управления Учреждением……………………………….……....10

2.3  Общие сведения об образовательном процессе…………………..........…11

2.4 Организация образовательного процесса……………………...........…12-13

2.5 Качество образовательной работы в Учреждении…………………….... 14

2.6.Анализ профессионального уровня педагогического коллектива……14-17

2.7 Результат образовательной деятельности 2016-2017 г.г.…………............17

2.8 Медицинское обслуживание……………………………………….…….....18

2.9 Организация питания………………………………………………………..19

2.10 Кадровое обеспечение………………………………………………….19-21

2.11 Информационно- образовательная среда……………………………..21-22

2.12. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей…………………………………………...……….22-25

3 Концепция Программы развития ШЦПД «Альтаир»………………….25-36

3.1 Приоритетные направления развития……………..…………… …….26-27

3.2 План действий ……………………………………….………………..…27-35

4 Финансирование Программы развития………………….….………………..36

5 Система организации контроля за выполнением Программы развития…..36

**1 Паспорт Программы развития на 2017-2020 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вологодской области «Шекснинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Альтаир» (далее Учреждение) на 2017-2020 гг. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Анализ деятельности Учреждения за период 2013-2016 г.г.. * Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ. * Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). * Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289). * Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). * Устав Учреждения. * Основная общеразвивающая образовательная программа Учреждения. * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой . |
| **Разработчики программы** | БУ СО ВО «Шекснинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Альтаир»  ( директор, заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа педагогов) |
| **Сайт Учреждения в сети Интернет** | [http](http://ds8-zvezdochka.org.ru)://altair-sheksna.vlg.socinfo.ru/ |
| **Назначение**  **программы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы за предыдущий период, в которой отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Цель** | повышение качества образования в Учреждении через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи** | 1. Совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Основные функции Программы** | * очерчивает стратегию развития Учреждения; * выделяет приоритетные направления работы; * ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности Учреждения в рамках**  **программы Развития  на 2017-2020 гг.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. * **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. * **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. * **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. * **Принцип    увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. * **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. * **Принцип активности** - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа.  ***1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.):***   * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   *2****-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.):***   * апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий.   ***3-ий этап – итоговый (2019-2020 (уч.г.):***   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; * анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | **Дальнейшее развитие Учреждения:**   * укрепление кадрового потенциала Учреждения; * укрепление материально-технической базы; * совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; * повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе; * тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в Учреждения. |
| **Финансовое обеспечение** | осуществляется в пределах текущего финансирования |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения. 2. Разработка ежегодных планов мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах и сайте Учреждения. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя публикуются на сайте Учреждения |

**1.1. Введение**

Программа развития Учреждения на 2017 - 2020 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития призвана:

* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

            В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

         Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

            Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2017 по 2020 годы ее реализации.

**2 Информационно-аналитическая справка о деятельности БУ СО ВО «Шекснинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Альтаир» за период 2016-2017гг.**

**2.1 Общие сведения об Учреждении**

**Тип учреждения**:бюджетное учреждение.

**Вид учреждения**: центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей.

**Статус:** государственное учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность**:лицензия серия 35Л01 № 0002002 от 09.11.2017 года Регистрационный № 9390.

**Год открытия Учреждения:**

Барбачевский детский дом создан на основании решения Районного Собрания Шекснинского района от 26 июня 1996 года «О реорганизации учреждений образования»;

реорганизован путем присоединения к нему Пачевского детского дома решением Районного Собрания Шекснинского района от 30 октября 1996 года «О реорганизации учреждений образования»;

переименован в муниципальное образовательное учреждение (для детей-сирот) Барбачевский детский дом решением Районного Собрания Шекснинского района от 30 апреля 1997 года «О создании муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих содержание, обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Барбачевский детский дом решением Районного Собрания Шекснинского района от 29 сентября 2004 года № 169 «О внесении изменений в наименования образовательных учреждений»;

переименовано в Бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Шекснинского муниципального района «Шекснинский детский дом» приказом Управления образования Шекснинского муниципального района от 26 октября 2011 года № 594;

переименовано в Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Шекснинского муниципального района «Шекснинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», решением Представительного Собрания Шекснинского муниципального района от 29 октября 2014 года № 128 «О передаче функций и полномочий учредителя бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Шекснинского муниципального района «Шекснинский детский дом»;

безвозмездно передано из муниципальной собственности Шекснинского муниципального района в собственность Вологодской области постановлением Правительства области от 14.12.2015 № 1096 «О передаче в собственность области муниципальных учреждений Шекснинского муниципального района, предназначенных для осуществления деятельности в сфере социальной защиты населения и для организации и осуществления социальной поддержки детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей».

Учреждение имеет следующие ***структурные подразделения***:

1) отделение содействия семейному устройству детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) отделение социального сопровождения семей с детьми (в т.ч. замещающих семей), выпускников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейных воспитательных групп;

3) стационарное отделение.

Структурные подразделения действуют в соответствии с положениями о них.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Вологодская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент социальной защиты населения Вологодской области .

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент имущественных отношений Вологодской области .

Учреждение имеет статус опорно- методической площадки Департамента социальной защиты Вологодской области по выявлению случаев первичного употребления психо-активных веществ».

**Адрес:** 162560, РФ, Вологодская область, поселок Шексна, улица Путейская , дом 39-а.

**Телефон\факс***:* 8 (81751) 23015, 23924.

**Адрес электронной почты:**[Altair-sheksna@mail.ru](mailto:Altair-sheksna@mail.ru)

**Режим работы**: круглосуточный.

**Администрация**- пятидневный  восьми часовой рабочий день-  с 8.00 до 17.00. ( выходные- суббота, воскресенье)

В 2016-2017 уч.г. в Учреждении **функционировали 4 группы** :

-  1-я разновозрастная группа (от 5 до 11 лет) - 8 воспитанников,

-  2-я одновозрастная группа (от 2 до 4 лет) -5 человек;

-  3-я разновозрастная группа ( от 11 до 16 лет) - 7 воспитанников;

- 4-я разновозрастная группа ( от 12 до 18 лет) - 7 человек.

**Итого** - 27 воспитанников.

**Вывод:**

***Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.***

***Государственное задание по наполняемости Учреждения детьми выполнено полностью.***

**2.2   Система управления Учреждения**

Учреждение действует на основании: Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и руководствуется в своей деятельности нормативными правовыми актами Российской Федерации и Вологодской области, Уставом, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав , локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам.

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский Совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов , Положение о Попечительском Совете.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

**Вывод:**

***Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.***

**2.3    Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ООПУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООПУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания ***является игра и виды детской деятельности***(игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы)*.*

В основу организации образовательного процесса определен ***комплексно-тематический принцип планирования.***

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении  федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Учреждения.

За отчётный период в Учреждении проведены следующие мероприятия:

* создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

**Вывод:**

***Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой Учреждения.***

**2.4 Организация образовательного процесса**

Учреждение  реализует ОПУ, прошедшую экспертизу в 2017 году.

**Методическое обеспечение ОПУ.**

***Комплексные программы:***

* «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;
* Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
* познавательное развитие: «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников через ознакомление с природой родного края», воспитатель - Смирнова О.И.;
* «Основы безопасносной жизнедеятельности», воспитатель- Кольцова Т.Н.;
* речевое развитие: «Подготовка детей к обучению письму и чтению», воспитатель - Аксенова Ю.Д.
* «***Я познаю мир».*** Программа состоит из 12 разделов – «Я среди людей», «Общение и культура поведения», «Будь здоров», «Цветовосприятие и цветоощущение», «Береги себя сам», «Где мы живем», «Времена года», «Наши животные», «Уроки добра», «Всякий труд почетен», «Праздники», «Мы на улице». Цели и задачи каждого раздела направлены на получение новых или расширение и укрепление уже имеющихся знаний и навыков воспитанников о мире, в котором живем, о взаимоотношениях между людьми, о профессиях, о сохранении своих жизней. Специалисты отделения, применяя индивидуальные методы в работе стараются научить детей жить или даже выживать в тех условиях, в которых они пребывали большую часть своей жизни, дают понятия о новых взаимоотношениях, и способах выживания в трудных жизненных ситуациях.
* ***«Фантазия»*** предусматривает развитие познавательных интересов и волевых качеств у дошкольников. Художественный труд не только эстетически развивает человека, но и является коррекционно-реабилитационной трудотерапией для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Наличие трудовых навыков в дальнейшем помогут ребенку быть полноценным членом общества.
* ***Программа «Веселый карандаш»*** предусматривает развитие творческих способностей ребенка, художественного вкуса и интереса к изобразительному искусству. Здесь широкий диапазон действий воспитателя от развития цветовосприятия и цветового круга до способов и средств выражения в рисунке своего восприятия мира и своего местонахождения в этом мире.
* ***Программы «Озорной крючок» «Бусинка»*** развивает познавательные процессы, интерес к самостоятельному получению желаемого, учит одному из полезнейших видов рукоделия – ВЯЗАНИЮ и бисероплетению, древнему способу украшения своими руками.
* ***Программа «Ладошки»*** разработана для детей дошкольного возраста и предусматривает на ранних этапах развития воспитание творческой, активной личности, её умственное, эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООПУ, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

**Основные блоки организации образовательного процесса:**

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
* при проведении режимных моментов;
* при взаимодействии с родителями (законными представителями);
* свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

**Вывод:**

***Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.***

***Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.***

**2.5 Качество образовательной работы Учреждения**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства  педагогов.

В основе системы повышения квалификации в Учреждения лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2016 – 2018г.г., ежегодный план работы, график аттестации педагогов на 2016 – 2018г.

В 2017 году 2 педагога продолжают обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной организации» в АНО «НТУ». Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

**2.6 Анализ профессионального уровня педагогического коллектива**

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

При планировании и проведении методической работы в Учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения занятий.

В 2016- 2017 годах воспитанники под руководством педагогов участвовали в конкурсах различных уровне

**2016 г.г,** **на федеральном уровне:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса, соревнования | Результативность |
| 1. | « Самый, самый лучший…» | участие |
| 2. | « Осеннее вдохновение» | диплом 1 степени |
| 3. | « В мире прекрасного» | диплом 1 степени |

**на областном уровне:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса, соревнования | Результативность |
| 1. | Конкурс «За все добро расплатимся добром», посвященный творчеству Н.Рубцова | диплом за участие |
| 2. | « Волшебная галерея Деда Мороза» | дипломы за участие |
| 3. | « Рассударики» | дипломы за участника |
| 4. | «Война глазами детей» | свидетельство участника |
| 5. | « Минувших дней былая слава» | участие |
| 6. | « Моя семья» | участие |
| 7. | Конкурс на лучший слоган по детскому телефону доверия с единым общероссийским номером | участие |
| 8. | « Права человека в современном мире» | дипломы за участие |
| 9. | « Права человека в Новом веке» | дипломы за участие |
| 10. | « Краски осени» | грамота за 3 место |
| 11. | « Вологодчина без табака» | дипломы за участие |
| 12. | « Строим мир без риска» | дипломы за участие |
| 13. | Открытое Первенство г. Вельск по самбо | грамоты за 3 места |
| 14. | Открытое Первенство г. Вологда по самбо | грамоты за 3 места |

**на районном уровне:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса, соревнования | Результативность |
| 1. | «Урожай -2015» | участие |
| 2. | Конкурс творческих работ «Мы – вместе» | дипломы за участие |
| 3. | «Я радость нахожу в друзьях» | дипломы за участие |
| 4. | «Всезнайка» | диплом за участие |
| 5. | «Мы русские» | участие |
| 6. | « Память о вас никогда не умрёт»» | дипломы за участие |
| 7. | « Война глазами детей» | дипломы за участие |
| 8. | « Кормушки для птиц» | дипломы за участие |
| 9. | Соревнования по самбо | 7 человек- 1 место, 2- 2 место, 3 человека – 3 место |
| 10. | «Хлам-Шоу» | 3 грамоты за 1 место, 1- за 2 место и одна- за 3 место |
| 11. | Игрушка для районной ёлочки | сладкие подарки |
| 12. | «День национальной кухни» | дипломы за участие |

**2017 год**

* Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ «Дом моей мечты».
* Всероссийская премия «Папа года». Номинация «Лучшая организация»- диплом участника.
* Всероссийский детский музыкальный проект Телекомпании НТВ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся под временной опекой государства.
* Участие в IV Всероссийском фестивале традиционной и православной культуры «Звонница».
* Всероссийский конкурс «Дом моей мечты» , воспитаннца награждена диплом участника.
* Всероссийский турнир по борьбе «Самбо» среди воспитанников детских домов на приз пятикратного чемпиона СССР по самбо Е.Л.Глориозова в Московском центре спорта. 2 воспитанника награждены бронзовыми медалями и дипломами.
* Всероссийский конкурс «Мы можем» конкурс для детей и молодежи, 1 место, диплом.
* Всероссийский конкурс «Узнавайка! Дети» творческий конкурс, воспитанница заняла 2место, диплом.
* Всероссийский конкурс «Радуга творчества» от всероссийского проекта «Завуч», июнь, воспитанник занял 1 место, диплом.
* Всероссийский конкурс Декоративно-прикладного творчества. Воспитанник получил диплом за 1 место.
* Областной конкурс «Пожарная безопасность – 2016». Номинация «Пожаробезопасный объект социального обслуживания населения 2016 года». Подноминация «Детский оздоровительный лагерь».
* Областной конкурс «Люблю тебя, мой край родной»- фотоконкурс воспитатель Виноградова.
* Областной конкурс «Телефон доверия» конкурс рисунков, дипломы участников получили 3 воспитанницы.
* Областной конкурс -участие в соревнованиях по мини-футболу, 5 воспитанников.
* Областной конкурс -соревнования по самбо в честь Дня Победы, грамота, медаль воспитаннику за 1 место, грамоты, 3 воспитанникам за участие.
* Экскурсия в Череповец, июнь, братство краповых беретов «Витязь» Награждение 6 воспитанников, участников соревнований по самбо.
* Районный конкурс- «Лучшая новогодняя игрушка».
* Районный конкурс- «Дочки-матери» 2 место; 1 место.
* Районный конкурс- «Эх, частушка» Шекснинский дом творчества – диплом участника.
* Районный конкурс- «Подарок для мамы», конкурс рисунков 1 место, 3 диплома участников.
* Районный конкурс- участие в соревнованиях по бегу. Воспитанник 1 место.
* Районный конкурс- «Осторожно! Тонкий лед» конкурс рисунков, грамота за 3 место.
* Акция «Сдай батарейку, спаси ёжика» воспитанники дошкольной группы.
* Районный новогодний фестиваль борьбы самбо на приз Главы Шекснинского муниципального района, медаль и грамота за 1 место, 2 воспитанника медали и грамоты за 3 место.
* Районный конкурс «Пожарная безопасность – 2016». Номинация «Пожаробезопасный объект социального обслуживания населения 2016 года». Подноминация «Детский оздоровительный лагерь»- **1** **место.**

**2.7 Результаты образовательной деятельности** **за 2016-2017 года**

В течение учебного года педагоги Учреждения осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Средний показатель по Учреждению ( достаточного уровня развития детей **составил 79 %,** что выше по сравнению с итогов результатом 2016 года – **на 3 %..** Близкий к достаточному уровню имеют 21 воспитанник. Средний показатель по Учреждению в баллах **составил 4,4 %,** что соответствует достаточному уровню развития.

Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами Учреждения, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Результаты по направлениям:

* **социально- коммуникативное развитие- 82%;**
* **физическое развитие - 89% ;**
* **речевое развитие-** 75%;
* **художественно- эстетическое развитие**- 73%;
* **познавательное развитие**- 78%.

**Средний процент-** 79,4 %. Средний показатель по Учреждению в баллах - **4.5,** что соответствует значению «Достаточный».

**Вывод:**

***Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с ООПУ, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.***

***Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило поднять на более высокий уровень качество образовательной работы Учреждении.***

**2.8 Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет БУЗ ВО «Шекснинская центральная районная больница».

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинская сестра наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Воспитанники Учреждения, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

**Показатели заболеваемости детей в Учреждении:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2016 год | 2017 год |
| 32 случая | **30 случаев** |

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников на 2016- 2017 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
| 1 | 1 | 0 |
| 2 | 26 | 86. 6% |
| 3 | 4 | 13.4 % |

**Вывод:**

***Медицинское обслуживание в Учреждении организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.***

**2.9 Организация питания**

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 5- разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Учреждение работает по четырнадцатидневному меню, утверждённому директором Учреждения и согласованному с Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области в г. Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах.Питание организовано в соответствии с примерным четырнадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей от 1 до 3-х лет, для детей от 3 до 7 лет ( осенне-зимний, летне- весенний периоды

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива (Совет по питанию), медицинского работника.

Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электоплиты, водоногреватель, мясорубка.

В группах соблюдается питьевой режим.

**Вывод:**

***Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с примерным 14- дневным меню, утверждённым диретором и согласованным с*** Управлением Роспотребнадзора по Вологодской области в городе Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах***, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и  на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 .***

**2.10 Кадровое обеспечение**

Среднегодовая численность работников учреждения за 2016 год – **68 человек**, из них:

* **руководящие кадры** – **6 человек** (директор учреждения; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной части; заведующий отделением стационарного отделения; заведующий отделением содействия семейному устройству детей; заведующий отделением социального сопровождения семей с детьми (в т.ч. замещающих семей), выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейных воспитательных групп.
* **специалисты – 40 человек, из них - педагогические работники – 22 человека,** в их числе воспитатели – 16 человек, инструктор по труду – 1 человек, логопед – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек
* **рабочие** – **22 человека.**

   Возраст сотрудников Учреждения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Все работники** | **В том числе по категориям персонала** | | | | **Возраст** | | | | | | |
| **руководи-тели** | **специа-листы** | **другие служащие** | **рабочие** | **до 25** | **25-29** | **30-39** | **40-49** | **50-59** | **60-64** | **65 и старше** |
| Численность работников списочного состава отчетного года – всего | 68 | 6 | 40 | 0 | 22 | 2 | 4 | 13 | 16 | 27 | 6 | 0 |

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**Анализ педагогического состава**

**По уровню образования**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшее профессиональное | высшее | среднее профессиональное |
| 10 | 1 | 11 |

**По квалификации**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая категория | вторая категория | первая категория |
| 3 | 9 | 10 |

**Прошли курсы переподготовки**: 2016 год- 8 работников; 2017- 1 сотрудник

**По стажу работы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| от 0 до 2 –х лет | от 2 до 5 | от 5 до 10 лет | от 10 и более |
| 3 | 6 | 3 | 10 |

Анализ педагогического состава: большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, многие работают в Учреждении более 5 лет, 10 человек имеют стаж работы свыше 10 лет, это все указывает на профессионализм педагогических кадров. Вновь принятые на работу педагоги также активны, проявляют профессионализм, так как работали по этой же специальности, но в других учреждениях. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

В 2017 году педагог- психолог награждена благодарностью начальника Департамента социальной защиты населения вологодской области, 5 педагогов награждены благодарностью Главы Шекснинского муниципального района.

**Вывод:**

***Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический  коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.***

**2.11 Информационно-образовательная среда**

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении  для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

* 5 персональных компьютеров для управленческой деятельности, работы с сайтом, методической и педагогической деятельности;
* 4 принтера;
* музыкальный центр

**Сетевые и коммуникационные устройства:**

-все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

**Программные средства**

Операционные системы:

- на всех компьютерах установлены операционные системы «Windows 2007» или «Windows 2010».

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

* управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
* вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров. Все пежагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникативными технологиями.

**Вывод:**

***Информационное обеспечение в Учреждении в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, требуется обновление оборудования для использования и педагогическом процессе ИКТ по по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.***

**2.12. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федераль­ного и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника Учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к компетенциям**  **выпускника** | **Требования к «условиям в**  **образовательном учреждении»** |
| * + Готовность к выбору   + Современное системное и проектное мышление   + Коммуникативные компетенции   + Толерантность   + Развитие индивидуальности   + Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни   + Правовая культура   + Гражданская позиция   + Ответственное отношение к здоровью   + Эмоционально-комфортное состояние | * + Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса   + Преемственность   + Открытость Учреждения   + Участие общественности в системе оценки качества образования   + Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников   + Инновационность   + Система поддержки талантливых детей.   + Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

**Анализ потенциала развития Учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренняя среда | Внешняя среда | |
| Возможности | Угрозы |
| Сильные стороны   * накоплен практический опыт образовательной деятельности в Учреждении; * разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы * благоприятный психологический климат в Учреждении * стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | Стратегия развития   * сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; * повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждении, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; * поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями | II. Стратегия эксперимента   * низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с воспитанниками в Учреждении; * обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья * Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы Учреждении в соответствии с ФГОС ДО; * Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых * Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе |

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения позволил выявить ряд проблем:

* необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
* необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
* необходимость укрепления и обновления материально-технической базы Учреждения;
* необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий.

**3** **Концепция Программы развития Учреждения**

***Цель Программы:*** повышение качества образования в Учреждении через создание в центре помощи системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Задачи:***

* Совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
* Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
* Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

***Программа осуществляет три основные функции:***

-очерчивает стратегию развития Учреждения;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

***Принципы образовательной деятельности Учреждения в рамках***

***программы Развития  на 2017-2020 гг.:***

* *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* *Принцип    увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**3.1. Приоритетные направления развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Учреждения была определена перспектива деятельности коллектива:

* ***приоритет ребенка***. Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
* ***качество дошкольного образования***. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;
* ***преемственность дошкольного и начального школьного образования*.** Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;
* ***компетентность***(профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**3.2. План действий**

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития Учреждении.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление Учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития Организации.

Каждое направление работы «Университета дошкольных наук» (программы развития) представлено в виде проекта:

**1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч .г.):**

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***Проект «Лаборатория пространства»***

*Цель:* Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

***Планируемые направления деятельности:***

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание  условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

*Модель будущего дошкольного образовательного Учреждения (как желаемый результат)*

* наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
* гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
* обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
* комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

**2-ой этап – практический (2018-2019 уч. г.):**

* апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.

***Проект «Малая академия здоровья «Растишка»*** строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

*Планируемые направления деятельности:*

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Проект «Детская мастерская «Дом радости»***основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных  представлений к учебной  деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

* физическое;
* познавательное;
* речевое;
* художественно- эстетическое;
* социально-коммуникативное.

*Цель:* совершенствование образовательного процесса в Учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно- деятельностного подходов.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы Учреждения;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Вологодской области;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие  педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)*

        Успешность дошкольника - выпускника Учреждения предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

* начальные представления об учебной деятельности.
* предпосылки к учебной деятельности.
* мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

* здоровьесберегающая;
* деятельностная;
* информационная;
* социально-коммуникативная.

          Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и  регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

* учебно-познавательные;
* социальные;
* игровые.

Таким образом, модель выпускника Учреждения представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* из желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

***Проект «Факультет профессионального роста педагога»*** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

*Цель*совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Сетевое взаимодействие педагогов  с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

*Модель педагога (как желаемый результат)*

1.Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

* для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
* для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
* для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
* для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

***Проект «Институт семьи»***

*Цель:* Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами Учреждения, в соответствии в выявленными проблемами.

6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами Учреждения.

7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.

9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

***Проект «Галерея успеха»***

*Цель:* изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и Учреждения в целом

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение профессионального мастерства:

* самоанализ педагогов;
* анкетирование педагогов;
* обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
* формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

*Желаемые результаты успешности: (ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)*

1. Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных Учреждением результатов;

-обеспечивает выход Учреждения на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

1. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ;.
2. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия.
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в Учреждении.
5. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
6. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
7. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
8. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
9. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
10. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
12. Повышение имиджа Учреждения через достижения педагогов и воспитанников.
13. Ориентация детей и педагогов на успех.

**4 Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

**5 Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте Учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте Учреждения.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Учреждения.

***Представлена будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход Учреждения в новое качественное состояние.***